



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Scientifica**  
**Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio**

*ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA*

## Tor Carbone

Via di Tor Carbone, 53 – 00178 Roma - ☎ 06 12.112.2600 📠 06 67.66.3821 - VIII Municipio - Distretto 19°

Codice Scuola RMRH01000T - C.F. 80197150586 - [www.ipssartorcarbone.it](http://www.ipssartorcarbone.it)

✉ [rmrh01000t@istruzione.it](mailto:rmrh01000t@istruzione.it) 📧 [rmrh01000t@pec.istruzione.it](mailto:rmrh01000t@pec.istruzione.it)

### Piano di miglioramento

**Responsabile del Piano:** dott.ssa Cristina Tonelli

#### Composizione del nucleo di valutazione

Cognome e nome	Ruolo nell'organizzazione scolastica
Tonelli Cristina	Dirigente scolastico
Commissione Inclusione	Docenti – Coordinamento delle attività di integrazione e sostegno degli alunni in difficoltà
Castro Barbara Canzoniere Daniela	F.S – Coordinamento e monitoraggio del Piano dell'offerta formativa
Spano Patrizia	Collaboratore Dirigente

#### SEZIONE 1 – SCEGLIERE GLI OBIETTIVI DI PROCESSO PIÙ RILEVANTI E DECIDERE LE AZIONI

##### 1. Priorità individuate nel RAV, traguardi e monitoraggio dei risultati

Gli esiti sui risultati scolastici dei nostri allievi risultano conformi ai dati nazionali e l'indice di ammissione alle classi successive addirittura talvolta superiore ai valori medi. Abbiamo, invece, un numero maggiore di sospensioni del giudizio e un risultato nella media nazionale nelle prove standardizzate nazionali. Tali dati ci impongono di rivolgere la nostra attenzione proprio a questi settori con un'azione concentrata – introduzione di pratiche, attività di formazione e modulazione di interventi specifici – che possa consentire il miglioramento delle performance. E' opportuno, infine, avviare un'azione di monitoraggio sulle scelte post-diploma dei nostri studenti in uscita, proprio per verificare l'esito delle diverse attività poste in essere, sia nel percorso di lavoro al fine di disegnarne gli itinerari di carriera, sia nel caso della prosecuzione degli studi. Il coinvolgimento degli alunni diplomati nelle attività di ASL, svolte dall'Istituto Bar Didattico e dal Ristorante Didattico, crea un ampliamento della funzione di guida dell'Istituto, che supera il quinquennio di formazione e mira a sviluppare negli alunni diplomati competenze di tipo gestionale/tutoraggio.

	<b>Priorità 1</b>	<b>Traguardo</b>	<b>Punto di Partenza</b>	<b>Risultati 1° Anno 2015/16</b>	<b>Risultati 2° Anno 2016/17</b>	<b>Risultati 3° Anno 2017/18</b>
<b>Inclusione</b>	Potenziare strumenti di recupero delle carenze.	Avvicinare il dato relativo alla sospensione del giudizio alla media nazionale		Ci discostiamo dalla media nazionale del 12,6%	I nostri dati sono inferiori alla media nazionale. Per le classi seconde ci discostiamo dell'8%	Tendere alla media nazionale per tutte le classi
	Potenziare i risultati nelle prove standardizzate nazionali	Allinearsi con la media nazionale	Apporto della scuola nella media <b>Risultati da migliorare</b>	Apporto della scuola nella media <b>Risultati da migliorare</b>	Apporto della scuola nella media <b>Risultati accettabili</b>	Apporto della scuola nella media <b>Risultati buoni</b>
<b>Competenze chiave e di cittadinanza</b>	<b>Priorità 2</b>	<b>Traguardo</b>	<b>Punto di Partenza</b>	<b>Risultati 1° Anno 2015/16</b>	<b>Risultati 2° Anno 2016/17</b>	<b>Risultati 3° Anno 2018/19</b>
	Potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza <sup>(1)</sup> individuando degli indicatori il più possibile oggettivi e valutabili nelle discipline.	Elaborare un'unità di apprendimento e/o un progetto in ogni classe.				-Livello avanzato 5% -Livello intermedio 62% -Livello base 32%

(1) 1. *Imparare ad imparare*; 2. *Progettare*; 3. *Comunicare*; 4. *Collaborare e partecipare*; 5. *Agire in modo autonomo e responsabile*; 6. *Risolvere problemi*; 7. *Individuare collegamenti e relazioni*; 8. *Acquisire ed interpretare l'informazione*

	Priorità 3	Traguardo	Punto di partenza	Risultati 1° anno	Risultati 2° anno	Risultati 3° anno
<b>Risultati a distanza</b>	Avviare attività di monitoraggio su scelte lavoro/studio - post-disploma. scolastico.	Monitorare la situazione di almeno i 2/3 dei diplomati a partire dall'a.s. 2014/15 nell'arco dei tre anni successivi.	Monitoraggio non sistematico (ultimo effettuato 3 anni fa)	Monitoraggio 50% diplomati nell'a.s. 2014/15	Continua monitoraggio 2014/15 + monitoraggio 80% diplomati 2015/16	Dal monitoraggio dei tre anni in media è risultato che dell'80% : il 13,2% ha scelto un percorso universitario e il restante lavora
	Migliorare il livello professionale in uscita attraverso progetti di Alternanza scuola Lavoro	Monitorare la situazione di almeno i 2/3 dei diplomati a partire dall'a.s. 2015/16	Inizio monitoraggio	Monitoraggio 50% diplomati nell'a.s. 2014/15 e Accordo InRete con il Liceo Classico Vivona di Roma e inizio gestione di ristorante didattico per migliorare il livello professionale in uscita	Continua monitoraggio 2014/15 + monitoraggio 80% diplomati 2015/16 Avvio di ASL per le classi in uscita presso il bar e il ristorante didattico dell'Istituto per migliorare il livello professionale in uscita	Continua l' ASL per le classi in uscita presso i bar didattici (Liceo Russell, Liceo Vivona e sede Argoli "Tor Carbone" dell'Istituto per migliorare il livello professionale in uscita

## 2. Scelta degli obiettivi di processo alla luce delle priorità individuate nel RAV

La somministrazione di prove comuni e l'utilizzo di griglie di valutazione condivise, oltre a favorire uniformità nella preparazione, facilita l'acquisizione di un metodo di studio più rigoroso e l'assunzione di responsabilità da parte degli studenti.

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità 1	Priorità 2	Priorità 3
Curricolo, progettazione e valutazione	A. Predisporre almeno una prova intermedia di tipo strutturato, semistrutturato o pratico per classi parallele per la maggior parte delle discipline.	X		
	B. Adeguamento modello standard programmazione con le competenze chiave di cittadinanza.		X	
Ambiente di apprendimento e Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	C. Miglioramento delle competenze tecnologiche dei docenti e potenziamento degli strumenti elettronici in dotazione.	X	X	
Inclusione e differenziazione	D. Istituire l'albo per la valorizzazione delle eccellenze degli studenti del triennio che tenga conto degli alunni che si sono distinti per merito. Istituire un bonus per le eccellenze secondo i criteri stabiliti dal consiglio d'Istituto.	X		X
Continuità e orientamento	E. Istituzione di una commissione in aiuto della figura di riferimento.			X
	F. Realizzazione di accordi con organizzazioni istituzionali per l'orientamento post-diploma			X

Orientamento strategico e organizzazione della scuola	G. Potenziare i rapporti avviati con il territorio			
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	H. Attivare modalità di raccordo tra scuole, enti locali e associazioni		X	X

### 3. Calcolo della necessità di intervento sulla base della fattibilità ed impatto

Obiettivi di processo	Stima fattibilità	Stima impatto	Prodotto (rilevanza dell'intervento)
A. Predisporre almeno una prova intermedia di tipo strutturato, semistrutturato o pratico per classi parallele per la maggior parte delle discipline.	4	4	<b>16</b>
B. Adeguamento modello standard programmazione con le competenze chiave di cittadinanza.	4	4	<b>16</b>
C. Miglioramento delle competenze tecnologiche dei docenti e potenziamento degli strumenti elettronici in dotazione	3	3	<b>9</b>
D. Istituire l'albo per la valorizzazione delle eccellenze degli studenti del triennio che tenga conto degli alunni che si sono distinti per merito. Istituire un bonus per le eccellenze secondo i criteri stabiliti dal consiglio d'Istituto.	2	3	<b>6</b>
E. Istituzione di una commissione in aiuto della figura di riferimento.	3	4	<b>12</b>
F. Realizzazione di accordi con organizzazioni istituzionali per l'orientamento post-diploma	5	5	<b>25</b>
G. Potenziare i rapporti avviati con il territorio.	4	5	<b>20</b>
H. Attivare modalità di raccordo tra scuole, enti locali e associazioni	5	5	<b>25</b>

**SEZIONE 2 – PIANIFICARE LE AZIONI DI CIASCUN OBIETTIVO DI PROCESSO****4. Pianificazione operativa, monitoraggio e costi****Obiettivo di processo A – referente dei singoli dipartimenti coinvolti**

Predisporre almeno una prova intermedia di tipo strutturato, semistrutturato o pratico per classi parallele per la maggior parte delle discipline

<b>Obiettivi formativi di riferimento (Legge 107/2015) inseriti nel POF Triennale:</b>	
l) Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica per garantire il successo formativo al più alto numero di studenti; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educative speciali;	
<b>Risultati attesi</b>	<b>Azioni previste</b>
Maggiore uniformità tra le classi parallele nelle conoscenze e competenze degli alunni.	A.1. Predisposizione di almeno una prova iniziale e una finale di tipo strutturato, semistrutturato o pratico per classi parallele per alcune discipline con la relativa griglia di valutazione
Uniformità dei prerequisiti (necessaria in quanto nel corso del curriculum scolastico le classi vengono sovente riformate, soprattutto per la scelta dell'articolazione).	A.2. Analisi dei risultati all'interno dei dipartimenti disciplinari o all'interno dei consigli di classe

## Pianificazione

Azioni	Responsabili	Soggetti coinvolti	Tempistica	Adeguaamenti effettuati	Azione realizzata	Risultati raggiunti
A.1.	Dipartimenti	I docenti coinvolti nelle prove	Almeno 1 prova all'anno, meglio una prova per quadrimestre	Non più intermedia	Raccolta risultati	Vedi tabella*
A.2.	Dipartimenti Consigli di classe	Tutti i docenti	2° quadrimestre, termine a.s. 2018/19			

## Monitoraggio delle azioni a.s. 2017/18

Azioni	Data rilevazione	Indicatori di monitoraggio	Strumenti di rilevazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Aggiustamenti
A.1.	Settembre 2018	Percentuale delle discipline coinvolte che hanno effettuato la prova	Raccolta dei risultati tramite foglio elettronico	Non tutte le classi hanno consegnato i risultati delle prove d'ingresso	Rispetto al 2016/17 la partecipazione è stata più diffusa	Consegna dati prove ingresso di tutte le classi
A.2.	Ottobre-novembre 2018	Valutazione dei risultati	Verbali C.d.C.			

## Ingresso

*a.s. 2017/18	Italiano		Matematica		Inglese		Francese
	Classi I	Classi III	Classi I	Classi III	Classi I	Classi III	Classi III
<b>Gravemente insufficiente</b>	50,4%	16,76%	31,91%	87,05%	35,12%	72,14%	86,86%
<b>insufficiente</b>	20,8%	17,91%	29,78%	9,41%	20,94%	15,6%	8,52%
<b>Sufficiente</b>	20,8%	32,94%	18,08%	1,76%	25%	8,7%	2,27%
<b>Oltre la sufficienza</b>	8%	32,36%	20,21%	1,76%	18,17%	2,6%	1,13%

## Uscita

*a.s. 2017/18	Italiano		Matematica		Inglese		Francese
	Classi I	Classi III	Classi I	Classi III	Classi I	Classi III	Classi III
<b>Gravemente insufficiente</b>	30,7%	7,8%	15,8%	15,4%	10,5%	7,4%	8,3%
<b>insufficiente</b>	20,2%	18,6%	0%	26,9%	15,8 %	16,5%	18,1%
<b>Sufficiente</b>	22,8%	35,3%	10,5%	11,5%	18,7%	34,1%	31,1%
<b>Oltre la sufficienza</b>	26,3%	38,2%	73,7%	46%	55%	42%	42,5%

## Ingresso

*a.s. 2018/19	Italiano		Matematica		Inglese		Francese
	Classi I	Classi III	Classi I	Classi III	Classi I	Classi III	Classi III
<b>Gravemente insufficiente</b>	55,9%	30%	82,8%	64,9%	49,7%	31,7%	71%
<b>insufficiente</b>	18,6%	19,4%	10,3%	12,9%	30,3%	18,2%	13,7%
<b>Sufficiente</b>	18,6%	24,3%	5,7%	6,5%	11,5%	18,9%	7,6%
<b>Oltre la sufficienza</b>	6,8%	26,2%	1,2%	15,6%	8,5%	31,1%	7,6%

## Risorse umane interne e relativi costi aggiuntivi

Risorse umane interne	Tipologia di attività	Ore previste annue	Ore aggiuntive (a pagamento)	Costi previsti (in euro)	Fonte finanziamento
Vicario del Dirigente scolastico	Funzione vicario	5	/	/	/
Referenti	Responsabile Dipartimento	5	/	/	/
Docenti	Funzione docente	8	/	/	/

## Risorse strumentali

Tipologia risorsa	Quantità	Costo previsto (euro)	Fonte finanziamento
Materiali di consumo	Fotocopie n. 2000	40	Bilancio scolastico

**Obiettivo di processo B – referenti dei singoli dipartimenti**

Adeguamento modello standard programmazione con le competenze chiave di cittadinanza

**Obiettivi formativi di riferimento (Legge 107/2015) inseriti nel POF Triennale:**

- d) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica  
 e) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità  
 l) potenziamento dell'inclusione scolastica

Risultati attesi	Azioni previste	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Maggiore uniformità tra le classi parallele nelle conoscenze e competenze degli alunni	B.1. Incontri nei dipartimenti per la adeguamento delle griglie di competenza	% delle discipline che producono griglie di valutazione	Raccolta griglie
Uniformità dei prerequisiti. Maggiore consapevolezza da parte degli insegnanti dei bisogni educativi degli studenti.	B.2. Valutazione degli alunni del primo biennio delle competenze di cittadinanza all'interno delle discipline	N. quadri riassuntivi per classe delle valutazioni attribuite da ogni docente	Raccolta schede
Comportamento, del rispetto delle regole e dell'assunzione di responsabilità.	B.3. Coinvolgimento degli alunni a progetti istituzionali e non sul rispetto delle regole e l'assunzione di responsabilità	Classi coinvolte	Verifica risultati

## Pianificazione a.s. 2017/18

Azioni	Responsabili	Soggetti coinvolti	Tempistica	Adeguamenti effettuati	Azione realizzata	Risultati raggiunti
B.1.	Coordinatori dipartimento	Tutti i docenti	Settembre 2017	Recupero carenze	Raccolta dati	Criticità nelle classi terze.
B.2.	Coordinatori dipartimento	Docenti e alunni	Giugno 2018 Settembre 2018	Rilevazione digitale delle competenze	Raccolta dati	Pochi coordinatori hanno fornito i dati
B.3.	Docenti referenti	alunni	Da settembre a giugno 2018		Realizzazione progetti	

## Monitoraggio delle azioni a.s. 2017/18

Azioni	Data rilevazione	Indicatori di monitoraggio	Strumenti di rilevazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Aggiustamenti
B.1.	Settembre 2018	% delle discipline che producono griglie di valutazione	Griglie digitali	Adeguare la predisposizione delle griglie alle nuove indicazioni nazionali derivate dai d.lgs. 61 e 62 del 2017	Maggiore interesse da parte dei docenti	Prevedere gruppi di lavoro

## Pianificazione a.s. 2018/19

Azioni	Responsabili	Soggetti coinvolti	Tempistica	Adeguamenti effettuati	Azione realizzata	Risultati raggiunti
B.1.	Coordinatori dipartimento	Tutti i docenti	Settembre 2018	Aggiustamento griglie di valutazione e progetti di miglioramento	Recupero carenze	Dal confronto tra i dati raccolti nel 2017 e nel 2018 si evidenzia un notevole miglioramento per le classi terze in inglese. In matematica e in francese la tendenza è in miglioramento. Permangono criticità in italiano.

B.2.	Coordinatori dipartimento	Docenti e alunni	Giugno 2019 Settembre 2019	Rilevazione digitale delle competenze	Raccolta dati	I dati rilevano: -livello base: 60% -livello intermedio: 37% -livello avanzato: 3%
B.3.	Docenti referenti	alunni	Da settembre 2018 a giugno 2019		Realizzazione progetti	

## Monitoraggio delle azioni a.s. 2018/19

Azioni	Data rilevazione	Indicatori di monitoraggio	Strumenti di rilevazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Aggiustamenti
B.1.	Settembre 2019	% delle discipline che producono griglie di valutazione	Griglie digitali			
B.2.	Coordinatori dipartimento	Docenti e alunni	Settembre 2019			

## Risorse umane interne e relativi costi aggiuntivi

Risorse umane interne	Tipologia di attività	Ore previste annue	Ore aggiuntive (a pagamento)	Costi previsti	Fonte finanziamento
Dirigente scolastico	Funzione dirigente	8	/	/	/
Referente	Coordinamento, questionario	15	/	/	Bilancio scolastico
Docenti (B1,B2,B3)	Funzione doc.	200	/	/	/
Docenti (B4)	Colloqui	144	/	/	Bilancio scolastico

## Risorse strumentali

Tipologia risorsa	Quantità	Costo previsto (euro)	Fonte finanziamento
Materiali di consumo	Fotocopie n. 1000	20	Bilancio scolastico



**Obiettivo di processo C – referente prof. Varone**

Miglioramento delle competenze tecnologiche dei docenti e potenziamento degli strumenti elettronici in dotazione

<b>Obiettivi formativi di riferimento (Legge 107/2015) inseriti nel POF Triennale:</b>			
h) sviluppo delle competenze digitali degli studenti e dei docenti			
i) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio			
<b>Risultati attesi</b>	<b>Azioni previste</b>	<b>Indicatori di monitoraggio</b>	<b>Modalità di rilevazione</b>
Interdisciplinarietà delle competenze digitali	C.1. Formazione del personale della scuola su tecnologie e approcci metodologici innovativi (corsi PON)	Questionari Compilati	Raccolta questionari
	C.2. Registro elettronico	Questionari Compilati	Raccolta questionari
	C.3. Sperimentazione di innovative modalità didattiche con l'uso di strumenti tecnico-digitali (flipped classroom, LIM)	Questionari Compilati	Raccolta questionari

**Pianificazione**

<b>Azioni</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Soggetti coinvolti</b>	<b>Tempistica</b>	<b>Adeguamenti effettuati</b>	<b>Azione realizzata</b>	<b>Risultati raggiunti</b>
C.1.	F.S. Digitale	Tutti i docenti	Giugno 2019	Nomina F.S.		
C.2.,C.3	F.S. Digitale	Tutti i docenti	Da Settembre a Giugno 2019	Nuove pratiche digitali		

**Risorse umane interne e relativi costi aggiuntivi**

<b>Risorse umane interne</b>	<b>Tipologia di attività</b>	<b>Ore previste annue</b>	<b>Ore aggiuntive (a pagamento)</b>	<b>Costi previsti</b>	<b>Fonte finanziamento</b>
Dirigente scolastico	Funzione dirigente	3	/	/	/
Referente	Questionario, coordinamento, tabulazione	15	15	/	Bilancio scolastico
Staff D.S.	Analisi dati	8	8	/	Bilancio scolastico
Personale ATA	Gestione digitale questionario	15	15	/	Bilancio scolastico

**Risorse strumentali**

<b>Tipologia risorsa</b>	<b>Quantità</b>	<b>Costo previsto (euro)</b>	<b>Fonte finanziamento</b>
Materiali di consumo	Computer	/	Bilancio scolastico
Altro	Sito web della scuola	/	Bilancio scolastico

**Obiettivo di processo D – referente Commissione PTOF (Castro- Canzoniere)**

Istituire l'albo per la valorizzazione delle eccellenze degli studenti del triennio che tenga conto degli alunni che si sono distinti per merito

<b>Obiettivi formativi di riferimento (Legge 107/2015) inseriti nel POF Triennale:</b>			
a) potenziare le competenze linguistiche			
l) prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica			
p) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli studenti			
q) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti			
<b>Risultati attesi</b>	<b>Azioni previste</b>	<b>Indicatori di monitoraggio</b>	<b>Modalità di rilevazione</b>
Consentire la riduzione della varianza interna alle classi e delle sospensioni del giudizio.	D.1. Attività di recupero D.2. Potenziare le competenze degli alunni nelle lingue straniere soprattutto inglese e francese D.3. Potenziare le competenze degli alunni in matematica		Percentuale alunni con sospensione di giudizio a giugno 2018 e a settembre 2018
Migliorare il successo formativo	D.4. Valorizzare le eccellenze mediante l'attuazione/ampliamento di progetti volti al potenziamento dei diversi ambiti disciplinari.	N. alunni coinvolti	Albo

## Pianificazione

<b>Azioni</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Soggetti coinvolti</b>	<b>Tempistica (termine)</b>	<b>Adeguamenti effettuati</b>	<b>Azione realizzata</b>	<b>Risultati raggiunti</b>
D.1. D.2. D.3.	Commissione PTOF	tutti	Settembre 2018	Attività di recupero		Il 5,4% degli alunni aventi sospensione di giudizio non ha recuperato le carenze. Di questi il 42,8% appartengono alle classi III, il 21,4% alle classi I e IV, il 14,2% alle classi II.
D.4.	Commissione PTOF	tutti	Agosto 2018	Attivazione progetti		

## Risorse umane interne e relativi costi aggiuntivi

<b>Risorse umane interne</b>	<b>Tipologia di attività</b>	<b>Ore previste annue</b>	<b>Ore aggiuntive (a pagamento)</b>	<b>Costi previsti</b>	<b>Fonte finanziamento</b>
D.S.	Funzione D.S.	10	/	/	/
Referente	Commissione	20	20	/	Bilancio scolastico

**Obiettivo di processo E – Commissione Orientamento**

Istituzione di una commissione in aiuto della figura di riferimento. Realizzazione di accordi con organizzazioni istituzionali per l'orientamento post-diploma

<b>Obiettivi formativi di riferimento (Legge 107/2015) inseriti nel POF Triennale:</b>			
m) valorizzazione della scuola come comunità attiva aperta al territorio			
s) definizione di un sistema di orientamento			
<b>Risultati attesi</b>	<b>Azioni previste</b>	<b>Indicatori di monitoraggio</b>	<b>Modalità di rilevazione</b>
Potenziare l'attività di orientamento presso gli studenti in uscita al fine di aumentare il numero di studenti che proseguono gli studi e avviare un'attività di monitoraggio post-diploma.	E.1. integrazione di nuovi percorsi formativi con L'Università degli Studi Roma Tre e La Sapienza	Classi quarte e quinte	Verifica risultati
	E.2. Incontri di orientamento al lavoro e alla formazione post-diploma con Istituzioni, Enti, Organizzazioni Nazionali di Categoria, Associazioni professionali, Agenzie per il lavoro	Classi quarte e quinte	Verifica risultati

**Pianificazione**

<b>Azioni</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Soggetti coinvolti</b>	<b>Tempistica</b>	<b>Azione realizzata</b>	<b>Risultati raggiunti</b>
E.1.	F.S. Orientamento	Commissione	Novembre- Giugno 2017/18	Coinvolgimento alunni sedi tutte	Circa il 50% dei ragazzi che ha svolto ASL all'Università si è iscritto ai percorsi universitari superando i test di ingresso.
E.2.	F.S. Orientamento	Commissione	Novembre- Giugno 2017/18	Differenziazione delle attività proposte	Circa il 70% degli alunni delle classi coinvolte ha partecipato alle attività proposte

**Risorse umane interne e relativi costi aggiuntivi**

<b>Risorse umane interne</b>	<b>Tipologia di attività</b>	<b>Ore previste annue</b>	<b>Ore aggiuntive (a pagamento)</b>	<b>Costi previsti</b>	<b>Fonte finanziamento</b>
Dirigente scolastico	Funzione dirigente	3	/	/	/
Referente	Coordinamento	30	30	/	Bilancio scolastico

**Risorse strumentali**

<b>Tipologia risorsa</b>	<b>Quantità</b>	<b>Costo previsto (euro)</b>	<b>Fonte finanziamento</b>
Materiali di consumo	Cancelleria	10,00	Bilancio scolastico
Altro	Telefono	50,00	Bilancio scolastico

**Obiettivo di processo F – referente prof. Varone**

Potenziare i rapporti avviati con il territorio. Attivare modalità di raccordo tra scuole, enti locali e associazioni

<b>Obiettivi formativi di riferimento (Legge 107/2015) inseriti nel POF Triennale:</b>			
m) valorizzazione della scuola come comunità attiva aperta al territorio			
n) apertura pomeridiana delle scuole			
o) incremento di ASL nel secondo ciclo d'istruzione			
<b>Risultati attesi</b>	<b>Azioni previste</b>	<b>Indicatori di monitoraggio</b>	<b>Modalità di rilevazione</b>
Favorire l'autoimprenditorialità e lo sviluppo delle potenzialità individuali.	F.1. Avvio di bar laboratorio didattici e apertura di un ristorante didattico	Classi II, III, IV e V	Verifica risultati
Aprire la scuola ad offerte formative per la riqualificazione professionale di lavoratori, disoccupati, inoccupati, casalinghe ed extracomunitari	F.2. Avvio di un Corso di Istruzione di secondo livello	Secondo livello: primo e secondo periodo didattico	Verifica risultati
ASL	F.3. Potenziamento dell'attività di ASL	Classi II, III, IV e V	Verifica risultati

**Pianificazione**

<b>Azioni</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Soggetti coinvolti</b>	<b>Tempistica</b>	<b>Azione realizzata</b>	<b>Risultati raggiunti</b>
F.1., F.3.	F.S. Di riferimento	Commissioni	settembre- agosto 2017/18	Attivazione progetti	
F.2.	F.S. Di riferimento	Commissione	Ottobre- Giugno 2017/18	Attivazione corso	Attivazione del terzo periodo didattico del secondo livello

**Risorse umane interne e relativi costi aggiuntivi**

<b>Risorse umane interne</b>	<b>Tipologia di attività</b>	<b>Ore previste annue</b>	<b>Ore aggiuntive (a pagamento)</b>	<b>Costi previsti</b>	<b>Fonte finanziamento</b>
Dirigente scolastico	Funzione dirigente	9	/	/	/
Referente	Coordinamento	200	200		Bilancio scolastico

**Risorse strumentali**

<b>Tipologia risorsa</b>	<b>Quantità</b>	<b>Costo previsto (euro)</b>	<b>Fonte finanziamento</b>
Materiali di consumo	Cancelleria	100,00	Bilancio scolastico
Altro	Telefono	50,00	Bilancio scolastico

**5. Quadro complessivo della tempistica (termine ultimo)**

mese	2018				2019							
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8-9
A.1												
A.2												
B.1												
B.2												
B.3												
C.1												
C.2												
C.3												
D.1												
D.2												
D.3												
E.1												
E.2												
F.1												
F.2												
F.3												

**6. Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento**

Momenti di condivisione	Persone coinvolte	Strumenti	Considerazioni
Riunioni dipartimento	Docenti	Esposizione dati Confronto orale Analisi documenti	
Consigli di classe	Docenti	Come sopra	
Collegio dei docenti	Docenti	Come sopra	
Assemblea rappresentanti alunni	Alunni	Questionario gradimento Confronto orale	

**7. Diffusione dei risultati del Piano di Miglioramento**

Metodi/strumenti	Destinatari delle azioni	Tempi
Sito dell'Istituto	Famiglie e utenti vari	
Dépliant informativi	Genitori	